

Протокол № 3  
заседания педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида»  
г. Нурлат РТ

от 26.11.2019 г.

**Тема: «Создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно развивающую и языковую среду на основе использования УМК».**

Председатель: Абдурахманова Г.Р. – заведующий МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»

Секретарь: Гизятулова Г.Г.– воспитатель по обучению татарскому языку  
Присутствовали: 15 чел.

Отсутствовали: 0 чел.

Кворум имеется

Повестка дня:

1. Развитие речи дошкольников посредством устного-народного фольклора.
2. Организация билингвальной языковой среды по обучению как условие создания здоровьесберегающей среды в группе.
3. Совместная работа воспитателей по изучению татарского языка в средней группе.
4. Ярмарка воспитательских идей «Есть идея».

**По первому вопросу** повестки дня «Развитие речи дошкольников посредством устного-народного фольклора» слушали воспитателя по обучению детей татарскому языку Гизятулову Г.Г.

Изучение другого языка- это и знакомство с другой культурой, с традициями и обычаями другого народа: праздниками, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, следует уточнить понятие языковой среды и добавив слово «культурная». Такая среда не только сообщает детям новые слова, но и помогает им лучше узнать свою культуру.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы национального самосознания, формируется чувства национальной гордости, толерантное отношение к представителям других национальностей, которые во многом определяют социо- культурное развитие ребенка в дальнейшем.

***Решение:***

1. Выступление Гизятуловой Г.Г. принять к сведению.

**По второму вопросу «Организация билингвальной языковой среды по обучению как условие создания здоровьесберегающей среды в группе»** слушали воспитателя Романову Т.И.

Чтобы процесс обучения детей дошкольного возраста татарскому языку проходил в режиме здоровьесбережения, при организации и проведении занятий одним из самых важных здоровьесберегающих действий мы считаем, создание у детей положительной эмоциональной настроенности т.к положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм дошкольника.

Начиная со средней группы с первых занятий наши дети учились общаться на татарском языке. Вслед за Акбай и Мияу, за аудиозаписью дети многократно повторяли, пропевали новые слова, выражения, предложения. С медальончиками проговаривали выражения Мин эни, мин эти,мин малай... В ход идут различного рода движения (хлопки, притопы, повороты туловища, ходьба, бег на месте и т.д.).

Большинство физкультминутки выполняются под музыку. Повторяется счет на татарском языке до пяти, сопровождается стихотворным текстом.

Пальчиковая гимнастика проводится в форме инсценировки стихотворных текстов с помощью пальцев.. В ходе проведения пальчиковой гимнастики дети производят активные и пассивные движения пальцами.

Также к здоровьесберегающим технологиям в ДОУ относится гимнастика для глаз. Она подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения.

Обязательным видом здоровьесберегающих технологий в ДОУ должна являться игротерапия. Игры вызывают у детей положительные эмоции, лёгкость и удовольствие.

Несколько слов хочется сказать о драматизации, как о виде релаксации по усвоению татарского языка, где ребенок раскрывает свои возможности. Мы считаем, что драматизация способствует развитию навыков общения на татарском языке, расширяет кругозор детей, если наши дети будут иметь возможность развивать и проявлять не только свои знания, но и творческие способности, - безусловно, и обучать, и обучаться будет легко и радостно, что непременно положительно скажется на психофизическом здоровье наших воспитанников.

***Решение:***

2. Выступление Романовой Т.И. принять к сведению.

**По третьему вопросу «Совместная работа воспитателей по изучению татарского языка в средней группе»** слушали воспитателя средней группы Мануйлову Э.А.

Изучение татарского языка в группе проводится в режимных организационных моментах. Поручения, вызывающие у ребенка выполнение

по слову определенного действия, также являются отличным методом в решении многих программных задач, в частности для уточнения, активизации словаря ребенка.

Игры- большие помощники в нашей работе. Языковые ситуации отрабатываются в диалогах, в играх и таким образом преодолевается языковый барьер. Мы проводим игры –диалоги «Син кем?», «Синкыз?», «Юк, мин малай». Известно, что у каждого ребенка индивидуальная скорость восприятия информации, поэтому некоторым требуется больше времени и усилий на усвоение материала.

Методы обучения языку разнообразны. Мы стараемся использовать все методы, чтобы наиболее доступным и интересным для ребенка путем разрешить поставленные задачи. Нужно строить обучение татарскому языку таким образом, чтобы упражнять детей в речевых умениях и навыках, чтобы формировать у них первые элементарные знания об окружающем.

**Решение:**

1. Выступление Мануйловой Э.А. принять к сведению.

**По четвертому вопросу** «Ярмарка воспитательских идей «Есть идея» слушали воспитателей средней, старшей и подготовительных групп.

Они делились своими опытами работы, под示范ировали свои педагогические находки, игры по УМК.

**Решение:**

1. Выступления воспитателей средней, старшей и подготовительных групп принять к сведению.

Председатель: \_\_\_\_\_ / Г.Р. Абдурахманова/  
Секретарь: \_\_\_\_\_ / Г.Г. Гизятулова/

